МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОН УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №42

Развлечение

# «Сказки дедушки Корня»

*Подготовительная группа.*

Воспитатель:

Бабанская.Н.В.

2022г.

**ЦЕЛИ:**

1. Закрепить представление детей о сказках К.И.Чуковского.
2. Поддерживать интерес детей к знакомым литературным произведениям.

**ЗАДАЧИ:**

- ✓ Развивать у детей внимание, память, мышление.
- ✓ Закреплять умение отгадывать загадки.
- ✓ Закреплять умение слушать и отвечать на вопросы.
- ✓ Поддерживать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) от совместных игр и забав.
- ✓ Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность.
- ✓ Воспитывать желание прочитывать отрывки стихотворений, участвовать в литературной драматизации.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:**

Картинки иллюстрации по сказкам К.И.Чуковского («Телефон», «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорено горе»); муляж дерева, портрет писателя К.И.Чуковского, предметы из сказок (мыло, полотенце, шампунь, мочалка, телефон, чемодан Айболита, тазик с посудой), картинки-отгадки (самовар, стакан, чайник, тарелка, тёрка, кастрюля); 2 больших ведра с водой, 2 маленьких ведёрка, 2 тазика, посуда игрушечная по количеству детей, аудио запись песни « Мы едем, едем, едем…».

**ХОД:**

Воспитатель:

Ребята сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по сказкам К.И.Чуковского. Путешествие будет необычным, чтобы добраться к каждой сказке, нам нужно выполнить задания и если мы с вами всё выполним, то нас будет ждать сюрприз.

*(Педагог обращает внимание на дерево-муляж)*

Ребята посмотрите у нас необычное дерево

Как у наших у ворот
Чудо дерево растёт!
Не листочки на нем,
Не цветочки на нём,
А чудесные книжные странички.

*(дети рассматривают картинки иллюстрации по сказкам Чуковского и говорят названия этих сказок).*

Воспитатель спрашивает кто написал эти сказки и показывает портрет писателя.

*(Рассказ воспитателя, как Корней стал писать сказки).*

Корней был очень добрым и весёлым человеком, а сказки он стал писать случайно, вот как это было. Однажды он ехал со своим сыном в поезде и сын заболел и Корней стал его развлекать и придумывать сказку и рассказывать её сыну, а утром сын попросил ещё сказку, так и стал писатель придумывать свои сказки в стихах, которые и сейчас очень нравятся детям, а бабушки и мамы с удовольствием их рассказывают своим детям и внукам.

А сейчас прежде, чем отправится в путешествие маленькая разминка.

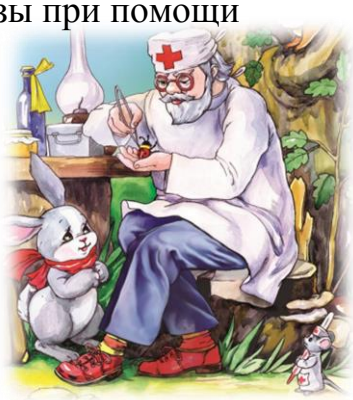
*(дети произносят чистоговорку)*

Он-он-он –у меня зазвонил телефон
Ыр-ыр-ыр –любит воду Мойдодыр
Ил-ил –крокодил солнце в небе проглотил
Ца-ца-ца –муха-Цокотуха именинница
Ит-ит-ит –добрый доктор Айболит

*(Дети на «поезде» цепляясь друг за друга отправляются в путь под музыкальное сопровождение).*

1. Остановка (по предметам угадать что за сказка: мочалка, мыло, шампунь, полотенце)

Задание - перенести воду с больших вёдер в тазы при помощи маленьких ведёрок.



2. Остановка (предмет –телефон)

Задание-драматизация отрывка.

3. Остановка (чемодан Айболита).

Задание-физминутка.

Нас не надо вам лечить (шагают по кругу друг за другом)
Добрый доктор Айболит

Не болят у нас животики
Как у бедных бегемотиков (гладят животы)

К солнцу руки мы протянем,
А потом к траве присядем (тянут руки вверх, садятся на корточки)

Как орлы летим-парим, (бегут по кругу машут руками, глядят по сторонам)

Во все стороны глядим.

Где же Африка страна? (останавливаются, смотрят в бинокль)

Может помощь там нужна?

С обезьяной мы поскачем, (прыгают)
Как весёлый звонкий мячик.

Дружно к бедным страусятам (шагают по кругу высоко поднимая ноги)

По траве идут ребята

Всем мы помощь оказали, (останавливаются показывают мышцы)

Сами сильными мы стали.

4. Остановка. (тазик с посудой)
Задание-отгадать загадки.

Если я пуста бываю,
Про тебя не забываю,
Но когда несу еду-
Мимо рта я не пройду. (ложка)

Он пыхтит как паровоз,
Важно к верху держит нос.
Пошумит, остепенится-
Пригласит чайку напиться (самовар)

Скажи, как назвать её:
Все в дырках зубы у неё,
Но свёклу, редьку и морковку
Она перетирает ловко ( терка)

Как начнёт говорить_
Разговаривать,
Надо чай поскорее заваривать. (чайник)

Что налито в него,
Видно очень хорошо.
Сок, компот и молоко-
Назовите мне его (стакан)

Она на кухне, на плите стоит.
А в ней вкусный борщ кипит. (кастрюля)

Они круглые такие,
Белые или цветные,
В них суп наливают
И каши кладут,
Когда дети обеда ждут. (тарелка)
После того как дети отгадали загадки воспитатель предлагает помочь Федоре собрать убежавшую посуду.

Воспитатель:
Федора помирилась с посудой, навела порядок в доме, напекла всяких вкусняшек и вам тоже передала.
(дети пьют чай с печеньем).